

Orientaciones didácticas

Boletín para los padres

Con este boletín, el profesor/a lleva a cabo una valoración trimestral de los aprendizajes realizados por el alumno/a en la lectura y sirve a los padres para conocer la evolución del aprendizaje lector del niño/a durante el curso escolar.

En ningún momento este boletín trata de sustituir al informe que desde el centro, y con carácter oficial, se les envía a los responsables del niño/a, sino que su objetivo es complementarlo y, al mismo tiempo, de cara a las familias, ayudar a subrayar la importancia del aprendizaje de la lectura para el completo desarrollo del niño/a.

Para que el profesor/a tenga constancia de que efectivamente los padres, o tutores del niño/a, tienen conocimiento de este boletín, en su diseño se ha dejado un espacio en la parte inferior para realizar alguna observación y donde los padres deben firmar.

Indicadores de evaluación lectora

En los indicadores ofrecemos las pautas para que el profesor/a pueda evaluar por observación algunas de las capacidades que los alumnos/as deben desarrollar durante el curso, en el bloque de lectura del área de Lengua.

Presentamos estos indicadores en una única tabla para cada curso, donde el profesor/a deberá anotar al final de cada trimestre una valoración sobre los conocimientos lectores del alumno/a. Además, al final del curso se podrá observar la evolución del alumno/a, al presentarse de forma conjunta los trimestres para cada criterio de observación.

Pensamos que hay indicadores que deben permanecer a lo largo de toda la etapa de Educación Primaria, como por ejemplo, el disfrute con la lectura, la ampliación de vocabulario y la velocidad lectora. Otros valores no desaparecen pero sí se hacen más complejos a lo largo de los cursos, como por ejemplo, observaciones en torno a la biblioteca. Y finalmente, algunos criterios sólo aparecen en cursos determinados, como por ejemplo, la observación de que el alumno/a asocie de manera adecuada los sonidos a las grafías, aprendizaje que ineludiblemente debe darse de manera inicial en la evolución lectora del alumno/a.

Respecto a los criterios que el profesor/a debe aplicar para realizar estas valoraciones, pensamos que éstos deben ser los mismos que utiliza para las áreas curriculares.

Podemos observar que en todos los cursos se repite el criterio "velocidad lectora". Para realizar esta valoración, el profesor/a seguirá utilizando el instrumento del que normalmente hace uso, la única diferencia es que ahora puede plasmar la valoración sobre la tabla que nosotros ofrecemos.

Finalmente, queremos manifestar nuestra intención de hacer de este instrumento una herramienta de evaluación abierta y flexible. Para ello, la editorial **edebé** facilita en formato digital esta documentación para que el profesor/a pueda adaptarla, si es necesario, a las características y necesidades de su alumnado.

A continuación presentamos los indicadores que el profesor/a debe valorar en cada curso y que aparecen como tales en su hoja de evaluación:

1.er curso

Asocia adecuadamente los sonidos a las grafías.

Lee sin silabear.

Realiza una lectura silenciosa previa a una lectura en voz alta.

Lee y comprende palabras y oraciones.

Lee y comprende textos de tipología diversa.

Identifica la idea principal del texto.

Muestra interés en las actividades relacionadas con la lectura.

Se esfuerza en realizar una lectura expresiva.

Disfruta con la lectura.

Muestra interés por escoger textos para su lectura.

Aprende y respeta las normas de uso de la biblioteca.

Amplia vocabulario.

Adquiere velocidad lectora.

2.º curso

Asocia adecuadamente los sonidos a las grafías.

Lee sin silabear.

Realiza una lectura silenciosa previa a una lectura en voz alta.

Lee y comprende palabras y oraciones.

Lee y comprende textos de tipología diversa.

Identifica la idea principal del texto.

Muestra interés en las actividades relacionadas con la lectura.

Se esfuerza en realizar una lectura expresiva.

Disfruta con la lectura.

Muestra interés por escoger textos para su lectura.

Aprende y respeta las normas de uso de la biblioteca.

Amplia vocabulario.

Adquiere velocidad lectora.

3.er curso

Aprende el uso del diccionario.

Lee sin silabear.

Realiza una lectura silenciosa previa a una lectura en voz alta.

Lee y comprende palabras y oraciones.

Lee y comprende textos de tipología diversa.

Identifica la idea principal del texto.

Muestra interés en las actividades relacionadas con la lectura.

Se esfuerza en realizar una lectura expresiva.

Disfruta con la lectura.

Muestra interés por escoger textos para su lectura.

Respeto las normas de uso de la biblioteca.

Amplia vocabulario.

Adquiere velocidad lectora.

4.º curso

Aprende el uso del diccionario.

Lee sin silabear.

Realiza una lectura silenciosa previa a una lectura en voz alta.

Lee y comprende palabras y oraciones.

Lee y comprende textos de tipología diversa.

Identifica la idea principal del texto.

Muestra interés en las actividades relacionadas con la lectura.

Se esfuerza en realizar una lectura expresiva.

Disfruta con la lectura.

Muestra interés por escoger textos para su lectura.

Respeto las normas de uso de la biblioteca.

Amplia vocabulario.

Adquiere velocidad lectora.

5.º curso

Usa el diccionario.

Lee períodos completos (sintagmas y oraciones).

Interpreta personalmente los textos.

Resume, amplía y expone los textos.

Lee y comprende textos de tipología diversa.

Identifica la idea principal del texto.

Muestra interés en las actividades relacionadas con la lectura.

Realiza una lectura expresiva.

Disfruta con la lectura.

Muestra interés por escoger textos para su lectura.

Utiliza la biblioteca del centro.

Amplia vocabulario.

Adquiere velocidad lectora.

6.º curso

Usa el diccionario.

Lee períodos completos (sintagmas y oraciones).

Interpreta personalmente los textos.

Resume, amplía y expone los textos.

Lee y comprende textos de tipología diversa.

Identifica la idea principal del texto.

Muestra interés en las actividades relacionadas con la lectura.

Realiza una lectura expresiva.

Disfruta con la lectura.

Muestra interés por escoger textos para su lectura.

Utiliza la biblioteca del centro.

Amplia vocabulario.

Adquiere velocidad lectora.