

Orientaciones didácticas

Boletín para la familia

Con este boletín, el profesor/a lleva a cabo una valoración trimestral de los aprendizajes realizados por el alumno/a en la lectura y sirve a los padres para conocer la evolución de la competencia lectora del alumno/a durante el curso escolar.

En ningún momento este boletín trata de sustituir al informe que desde el centro, y con carácter oficial, se les envía a los responsables del alumno/a, sino que su objetivo es complementarlo y, al mismo tiempo, de cara a las familias, ayudar a subrayar la importancia de la lectura para el completo desarrollo del alumno/a.

Para que el profesor/a tenga constancia de que efectivamente los padres, o los tutores del alumno/a, tienen conocimiento de este boletín, en su diseño se ha dejado un espacio en la parte inferior para realizar alguna observación y donde la familia debe firmar.

Indicadores de evaluación lectora

En los indicadores ofrecemos las pautas para que el profesor/a pueda evaluar por observación algunas de las capacidades que los alumnos/as deben desarrollar durante el curso, en el área de Lengua y en referencia a la lectura.

Presentamos estos indicadores en una única tabla para cada curso, donde el profesor/a deberá anotar a final de cada trimestre una valoración sobre los conocimientos lectores del alumno/a. Además, al final del curso se podrá observar la evolución del alumno/a, al presentarse de forma conjunta los trimestres para cada criterio de observación.

Pensamos que hay indicadores que deben permanecer a lo largo de toda la etapa de Educación Secundaria, como por ejemplo, el disfrute con la lectura, la ampliación de vocabulario, y la velocidad y la expresión lectoras. Otros valores no desaparecen pero sí se hacen más complejos a lo largo de los cursos, como por ejemplo, recurrir a diferentes fuentes de información. Y finalmente, sí encontramos también algunos criterios que sólo aparecen en cursos determinados, como por ejemplo, la lectura y la entonación adecuadas de oraciones subordinadas, aprendizaje que ineludiblemente debe haber adquirido ya al final de la Educación Primaria o, como máximo, al final de 1.º de la ESO en la evolución lectora del alumno/a.

Respecto a los criterios que el profesor/a debe utilizar para realizar estas valoraciones, pensamos que éstos deben ser los mismos que utiliza para las áreas curriculares.

Podemos observar que en todos los cursos se repiten algunos criterios, como “manejo del diccionario” o “uso de la biblioteca”. Para realizar estas valoraciones, el profesor/a seguirá utilizando el instrumento del que normalmente hace uso, pero la diferencia es que ahora puede plasmar la valoración sobre la tabla que nosotros ofrecemos.

Finalmente, queremos manifestar nuestra intención de hacer de este instrumento una herramienta de evaluación abierta y flexible. Para ello, la editorial **edebé** facilita en formato digital esta documentación para que el profesor/a pueda adaptarla, si es necesario, a las características y necesidades de su alumnado.

A continuación presentamos los indicadores que el profesor/a debe valorar en cada curso y que aparecen como tales en su hoja de evaluación:

1.er curso

Usa el diccionario.

Lee periodos completos (oraciones subordinadas).

Interpreta personalmente los textos.

Resume, amplía y expone los textos.

Lee y comprende texto de tipología diversa.

Identifica la idea principal del texto.

Muestra interés en las actividades relacionadas con la lectura.

Realiza una lectura expresiva.

Disfruta con la lectura.

Muestra interés por escoger textos para su lectura.

Usa la biblioteca del centro.

Amplía vocabulario.

Adquiere mayor velocidad lectora.

2.º curso

Usa el diccionario.

Domina la mecánica lectora.

Lee en voz alta de manera expresiva y fluida, con la entonación y la pronunciación adecuadas.

Interpreta personalmente los textos.

Resume, amplía y expone los textos.

Muestra interés por escoger textos para su lectura.

Disfruta y valora la lectura como forma de entretenimiento.

Usa la biblioteca del centro.

Identifica la idea principal del texto.

Muestra interés en las actividades relacionadas con la lectura.

Amplía vocabulario.

Adquiere mayor velocidad lectora.

3.er curso

Usa el diccionario de forma habitual.

Domina la mecánica lectora.

Lee en voz alta de manera expresiva y fluida, con la entonación y la pronunciación adecuadas.

Identifica el tema, la estructura y las ideas principales.

Elabora resúmenes y esquemas de los textos que lee.

Reconoce la intención y el propósito de un texto.

Identifica las informaciones explícitas de un texto y deduce las implícitas.

Lee textos de tipología diversa: expositivos, instrucciones, textos periodísticos...

Se implica activamente en la lectura y tiene curiosidad e interés por escoger sus propias lecturas.

Disfruta y valora la lectura como forma de entretenimiento y enriquecimiento personal.

Recurre a fuentes de información y documentación como bibliotecas, hemerotecas, Internet...

Deduce el significado de palabras y expresiones a partir del contexto.

4.º curso

Usa el diccionario de forma habitual.

Lee en voz alta de manera expresiva y fluida, con la entonación y la pronunciación adecuadas.

Identifica el tema, la estructura y las ideas principales.

Elabora resúmenes y esquemas, así como comentarios críticos de los textos que lee.

Reconoce la intención y el propósito de un texto.

Identifica las informaciones explícitas de un texto y deduce las implícitas.

Lee textos de tipología diversa: expositivos, argumentaciones, instrucciones, textos periodísticos, científicos, literarios...

Reconoce los principales recursos lingüísticos, así como los conectores que organizan lógicamente el texto.

Se implica activamente en la lectura y tiene curiosidad e interés por escoger sus propias lecturas.

Disfruta y valora la lectura como forma de entretenimiento y enriquecimiento personal.

Lee textos literarios, valorando la creación literaria y reconociendo el género, así como los recursos lingüísticos y estilísticos empleados.

Recurre a fuentes de información y documentación como bibliotecas, hemerotecas, Internet...

Deduce el significado de palabras y expresiones a partir del contexto.