

animación a la lectura estrategias de animación a la lectur

estrategias de animación a la lectura **estrategias de**

animación a la lectura estrategias de

animación a la lectura estrategias de animación a la lectur

estrategias de animación a la lectura estrategias de



ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA



TRECE AÑOS DE BLANCA

Objetivo general

A partir del argumento de la obra, se pretende que los alumnos/as reflexionen sobre su pasado, presente y futuro, haciéndose conscientes de que su etapa de niños/as ha terminado y que, a partir de ahora, entrarán de forma paulatina en el mundo adulto, con todas las dificultades e inconvenientes que ello supone.

2

Orientaciones

Relato de una adolescente que atraviesa una larga enfermedad y reflexiona sobre el presente y el pasado de su vida, mientras los cambios físicos y psicológicos que la adolescencia acarrea, se van haciendo más patentes. Será una lectura sosegada en la que el lector/a podrá verse reflejado.

ACTIVIDAD 1

(Antes de la lectura): **CUMPLEAÑOS**

Objetivos

- Recordar experiencias pasadas, valorando lo positivo y lo negativo.
- Trabajar en grupo: planificar acontecimientos futuros de manera realista.
- Respetar sentimientos y experiencias de otros.

Descripción

Se dividirá a la clase en grupos. En cada grupo los alumnos recordarán los cumpleaños pasados y apuntarán en dos listas los aspectos positivos y negativos de cada uno.

A continuación planificarán el cumpleaños perfecto para ellos; deben tener muy en cuenta el presupuesto que sus padres les asignarían, para la celebración, y no pasarse en ningún momento.

Se hará una puesta en común tanto de las listas que han hecho como de lo que han planeado.

3

Orientaciones

Antes de realizar esta actividad, se deberán analizar los pensamientos y sentimientos de la protagonista por lo que respecta a su percepción del paso del tiempo y del hecho de cumplir años.

ACTIVIDAD 2

(Durante la lectura): **IMÁGENES SIGNIFICATIVAS**

Objetivos

- A partir de la selección de una fotografía (o, en su defecto un objeto), tomar conciencia de momentos significativos del pasado de cada uno.
- Desarrollar la expresión oral, siendo capaces de expresar en público experiencias personales.

Descripción

Se pedirá a cada alumno/a que seleccione una fotografía u objeto que represente su pasado y otro para el presente. El futuro deberá representarlo con un dibujo, objeto, collage, etc.

Durante varios días consecutivos los alumnos/as mostrarán a sus compañeros/as los objetos o fotografías elegidos, y contarán el por qué de su elección.

4

Orientaciones

La preparación se hará durante una semana, y la puesta en común se hará en días consecutivos durante media hora hasta terminar con todos los alumnos/as.

ACTIVIDAD 3

(Después de la lectura): **ES FÁCIL HABLAR CON LOS PADRES?**

Objetivos

- Reflexionar cada uno/a y compartir con los demás las experiencias de comunicación con padres y amigos acerca de temas personales.
- Respetar, valorar y enriquecerse con las opiniones y sentimientos de otros, aunque no se esté de acuerdo.

Descripción

El profesor entregará a los alumnos/as un listado de temas. Por parejas los chicos/as deberán clasificarlos según si los tratan más fácilmente con sus padres o amigos.

Se pondrán en común los diferentes listados y se propiciará un debate en el que los alumnos/as deben reflexionar el porqué es más fácil hablar determinados temas con los amigos que con los padres y viceversa.

Algunos posibles temas puede ser: asignación semanal, sexo, amor-desamor, problemas familiares, con los amigos o profesores, problemas en los estudios, expectativas de futuro, ropa, dietas, regalos, música, deseos personales, etc.

5

Orientaciones

El profesor deberá canalizar los temas de reflexión en el sentido de que toda participación sea debidamente argumentada desde la serenidad y el respeto por la familia y por los amigos.

ACTIVIDAD 4

(Después de la lectura): **¿INOCENTE O CULPABLE?**

Objetivos

- Aprender a argumentar con planteamientos sólidos, dignos y serenos. A partir de ahí, ser capaz de planear estrategias de actuación posterior.
- Desarrollar la capacidad de empatizar con los demás y de sensibilizarse ante las posibles injusticias que éstos puedan sufrir.

Descripción

Se dividirá a la clase en grupos. Cada uno de ellos deberá analizar la situación de Luis ante la acusación de que es objeto. Tendrán que planear una estrategia para conseguir que Luis demuestre su inocencia. Las actuaciones que planifiquen serán todas pacíficas y en ningún momento podrán atentar contra la dignidad de ninguna persona.

Cada grupo expondrá de la manera que le parezca más conveniente su estrategia. Entre todos deben decidir una estrategia común eligiendo para ello los elementos clave de defensa.

6

Orientaciones

El tiempo estimado para la realización de esta actividad es de unas tres horas aproximadamente.

ACTIVIDAD 5

(Después de la lectura): **ELABORACIÓN DE UNA ENCUESTA**

Objetivos

- Familiarizarse con la confección de estadísticas y la realización de encuestas como método fiable para formarse una opinión a partir de unos datos objetivos.
- Darse cuenta de cómo cambian los intereses de las personas a lo largo de la vida.

Descripción

Partiendo de hipótesis como las siguientes: “escribir un diario en una actividad propia de la adolescencia y juventud”, “escriben más diarios las chicas que los chicos”, los alumnos/as prepararán una encuesta en la que se confirmen o nieguen las hipótesis de partida.

En grupos de cinco o seis alumnos/as se prepararán preguntas, que posteriormente se pondrán en común. En gran grupo se diseñarán los ítems finales, y se decidirá a cuántos sujetos y de qué edades se deben entrevistar.

Una vez realizadas las encuestas se pondrán los resultados en la pizarra y por grupos se tratará la información de manera estadística para llegar a las conclusiones pertinentes.

Orientaciones

El profesor/a deberá tener en cuenta que la preparación y posterior tratamiento llevará unas 6 horas de clase, y para la realización de las encuestas se necesitará un plazo de 4 días.